Департамент образования и науки города Москвы
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование » (с двумя профилями)

Направленность (профиль) Театральное искусство и мультимедийные индустрии

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование уровень высшего образования бакалавриат, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г.№ 125.

Разработчик:

Рыбкина А.А. – к. пед. н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра педагогики, 2025

Наименование дисциплины (модуля): Иностранный язык (профиль Дошкольное и начальное школьное образование)

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- обучение иностранному языку как средству личностной и профессиональной коммуникации;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к основной части Б1, Коммуникативный модуль учебного плана (Б1.О.02.01).

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются, однако для определения уровня изучения дисциплины (Основного или Повышенного) на факультете в целом и в отдельных учебных группах ***рекомендуется*** проводить входное тестирование (собеседование) для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся. В основе Программы лежат следующие положения, зафиксированные в современных документах по модернизации высшего профессионального образования:

- *владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе;*
- *курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования;*
- *изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе;*
- *обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.*

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения иностранного языка учащимися факультета Психолого-педагогического факультета направления подготовки «Психология развития и обучения» призван обеспечить развитие следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*;*

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;

основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);

Уметь:

- ***в области аудирования****:* воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделятьв них *значимую /запрашиваемую информацию;*
- ***в области чтения****:* понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических, научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию*;
- ***в области говорения****:* начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* ивыстраивать *монолог-описание*, *монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*;
- ***в области письма****:* заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *CurriculumVitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций); составлять документы делового характера (контракты, письма-запросы и др.);

Владеть*:*

- *навыками* восприятия, анализа явлений, фактов, норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- *компенсаторными умениями*, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
- *Стратегиями* проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;

- *приемами* самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324часа).

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
Контактная работа (всего)	136	1	2	3	4
В том числе:					
Практические занятия (ПЗ)		36	34	36	30
Самостоятельная работа (все виды самостоятельной работы)	152	36	38	36	42
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость - часы (зачетные единицы)	324 (9)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (3)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Всего
1.	Я и окружающий мир		18			18	36
2.	Мой рабочий день и досуг		18			18	36
3.	Страна изучаемого		18			18	36

	языка						
4.	Искусство и культура страны изучаемого языка		16			20	36
5.	Мой университет. Факультет психологии.		18			18	36
6.	Моя будущая профессия.		18			18	36
7.	Система школьного образования стране изучаемого языка		16			20	36
8.	Высшее образование в стране изучаемого языка		14			22	36
Экзамен							36
	ИТОГО		136			152	324

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Я и окружающий мир	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Семейные обязанности. Устройство жилища. Семейные традиции, их сохранение и создание. Семейные проблемы и способы их разрешения.
2.	Мой рабочий день и досуг	Рабочий день. Досуг в будние и выходные дни. Профессиональная деятельность. Активный и пассивный отдых. Планирование путешествий.
3.	Страна изучаемого языка	История и традиции страны изучаемого языка. Столица и ее достопримечательности. Монарх как символ страны. Институт президентства.
4.	Искусство и культура страны изучаемого языка	Выдающиеся деятели искусства. Восприятие и понимание культуры страны: живопись, музыка, кино, телевидение. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.
5.	Мой университет. Факультет психологии	История и традиции университета. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Особенности специальности

		«Психология». Личностные качества будущего психолога. Известные деятели в области психологии.
6.	Моя будущая профессия	Обучение на психологическом факультете, изучаемые дисциплины и их проблематика, работа психолога, функциональные обязанности специалистов, поиск работы, сферы профессиональной деятельности.
7.	Система школьного образования в стране изучаемого языка	Получение среднего образования в различных типах школ (начальные, общеобразовательные, частные и государственные, специализированные). Особенности учебного процесса в школах страны изучаемого языка.
8.	Высшее образование в стране изучаемого языка	Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Возможности дальнейшего продолжения образования. Получение образования за рубежом. Старейшие и престижные университеты страны изучаемого языка.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля).

Наименование дисциплинарного модуля	Кол-во часов/ зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Я и окружающий мир	18+18	УК-3,4, 6	3
Мой рабочий день и досуг	18+18		
Страна изучаемого языка	18+18		
Искусство и культура страны изучаемого языка	16+20		
Мой университет. Факультет психологии	18+18		
Моя будущая профессия	18+18		
Система школьного образования в стране изучаемого языка	16+20		
Высшее образование в стране изучаемого языка	14+22		
Экзамен	36		
Итого	**324 / 9**		

6. Образовательные технологии.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 процентов аудиторных занятий.

Вид занятия	Темы занятия	Образовательные технологии	Объем конт. часов (в том числе в интерактивной форме)
Практическое	Я и окружающий мир Мой рабочий день и досуг Страна изучаемого языка Искусство и культура страны изучаемого языка Мой университет. Факультет психологии Моя будущая профессия Система школьного образования в стране изучаемого языка Высшее образование в стране изучаемого языка.	**Кейс-стади:** • решение обучающимся кейсов, содержательно включающих ситуации, адекватные для оценки сформированности отдельных компетенций; • самостоятельное моделирование обучающимся кейсов по заданной проблеме; • экспертиза обучающимся решений кейсов, предложенных другими **Метод проектов:** • выполнение обучающимся диагностических упражнений по оценке сформированности отдельных умений (целеполагания, формулировки проблемы; определения плана проектных работ; определения результативности проекта и т. д.); • осуществление обучающимся публичной защиты проектов; • деятельность обучающегося по сопровождению внедрения проектов (оценивают специально назначенные	136

		эксперты, лучше из числа работодателей – критерии оценки предлагаются экспертами); • экспертиза обучающимся проектов, разработанных другими **Ролевая игра:** • Самостоятельное моделирование обучающимся игровых сюжетов в соответствии с заданными темами (проблемами); • осуществление обучающимся игровых ролей, определенных ведущим; • самооценка обучающимся проигрывания собственных игровых ролей, определенных ведущим; • оценка других при проигрывании ими игровых ролей, определенных ведущим; • модификация обучающимся содержания игровых сюжетов в соответствии с задачами, поставленными ведущим; написание обучающимся резюме, отражающего экспертизу результативности проведенной игры **Тренинг, видеотренинг:** • самостоятельное моделирование обучающимся упражнений тренинга для формирования и оценки сформированности той или иной компетенции; • выполнение обучающимся диагностических упражнений в тренинге, позволяющих оценить сформированность той или иной компетенции; • обозначение обучающимся индивидуальных компетентностных дефицитов на основе просмотров и анализа материалов видеотренингов; разработка обучающимся	

		программы собственного компетентностного развития на основе рефлексивной оценки собственного поведения в тренинге	
СРС			152
Экзамен			36
Итого			324

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Данная Программа строится с учетом следующих **педагогических и методических принципов**: *коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии обучающихся*.

Принцип коммуникативной направленности предполагает преобладание проблемно-речевых, творческих упражнений и заданий над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях.

Принцип культурной и педагогической целесообразности основывается на тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материла, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возможного контекста деятельности и потребностей студентов. Формирование собственно коммуникативных и социокультурных умений происходит в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально приемлемого общения. Особое внимание уделяется осознанию имеющихся ложных стереотипов как о других странах, так и о своей стране, а также препятствию формирования неверных и односторонних представлений об иноязычной культуре, без учета имеющихся социальных, этнических и иных особенностей жизни различных групп граждан.

Принцип интегративности предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных, информационных, академических и социальных умений.

Принцип нелинейности предполагает не последовательное, а одновременное использование различных источников получения информации, ротацию изученной информации из различных разделов курса при решении новых задач. Данный принцип также обеспечивает возможность моделирования курса с учетом реальных языковых возможностей студентов: осваивать курс только на одном из выделенных уровней (Основном или Продвинутом) или комбинировать эти уровни в различных соотношениях в каждом из разделов/ модулей курса.

Принцип автономии студентов реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценивания разных видов устной и письменной работы, а также о возможностях использования системы дополнительного образования для корректировки индивидуальной траектории учебного развития. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивают высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности и т.д.

Особую роль в повышении уровня учебной автономии призвано сыграть введение балльно-рейтинговой системы контроля.

В процессе организации и проведения контактной работы (*аудиторных занятий)* рекомендуется уделять равное внимание формированию и развитию **всех компонентов коммуникативной компетенции**: речевой (четырех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения, письма); языковой (трех аспектах языка: грамматики, лексики, фонетики), социокультурной (готовности и умения представлять родную культуру на иностранном языке, сравнивать и сопоставлять культуру разных стран и народов), компенсаторной (умению восполнять пробелы коммуникации различными вербальными и невербальными средствами).

Для повышения мотивации и активности студентов на занятиях рекомендуется варьировать формы и методы работы, шире использовать групповые, проектные задания в устной и письменной речи, диспуты, круглые столы, мини-конференции, дискуссии и т.д., а также внедрять ИКТ и современные цифровые ресурсы в систему аудиторной и самостоятельной работы.

Особое внимание следует уделять **самостоятельной работе** обучающихся. Эта работа призвана обеспечить:

- осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;
- формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи;

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, тесты, лабораторные работы, направленные на отработку изучаемого учебного материала. Результаты работы проверяются и обсуждаются на практических и семинарских занятиях.

Для решения второй задачи рекомендуется широко использовать учебные и аутентичные печатные, аудио и видео тексты разных типов и жанров, а также памятки-инструкции, направленные на алгоритмизацию действий, связанных с пониманием текстовой информации в нужном объеме для решения коммуникативной задачи. Использование рефлексии в процессе выполнения подобных заданий, а также при осуществлении само/взаимоконтроля может значительно оптимизировать данный процесс.

Для реализации третьей и четвертой задачи необходимо регулярно использовать проектные и исследовательские формы работы, кейс методы, связанные с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации/ проблеме. Проверка выполнения подобных заданий осуществляется как на семинарских занятиях (в том числе и в форме мини-конференций) посредством устных выступлений/ презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных, творческих, исследовательских) работ. Рекомендуется и введение индивидуального портфолио как накопительной системы в рамках мониторинга и контроля качества образования.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено критической оценке рассматриваемого материала и аргументированному представлению своей точки зрения. Объем, тематика, требования к выполнению и оформлению такой работы

разрабатываются кафедрой в соответствии с принятыми нормами написания академических и/или профессиональных текстов в культуре изучаемого языка.

Самостоятельная работа студентов

№ учебной недели	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
	1 семестр	**36**
1-9	I. Выполнение упражнений по следующим грамматическим темам: 1. Имя существительное. Образование множественного числа. Артикли. 2. Личные, притяжательные и указательные местоимения. 3. Глаголы «быть» и «иметь» в настоящем и прошедшем времени. 4. Обороты с глаголом «быть». 5. Неопределенные местоимения. 6. Типы предложений в английском языке, порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях. II. Работа с лексикой по теме «Я и окружающий мир». III. Написание темы.	18
10-18	I. Выполнение упражнений по следующим грамматическим темам: 1. Система грамматических времен (неопределенное). 2. Количественные и порядковые числительные 3. Наречия и прилагательные, их степени сравнения. II. Работа с лексикой по теме «Мой рабочий день и досуг». III. Написание темы.	18
	2 семестр	**38**
1-9	I. Выполнение упражнений по следующим грамматическим темам: 1. Модальные глаголы и их эквиваленты. 2. Двойные союзы. 3. Формы выражения отрицания. II. Работа с лексикой по теме «Страна изучаемого языка». III. Написание темы.	18
10-17	I. Выполнение упражнений по следующим грамматическим темам: 1. Система грамматических времен (продолженное). 2. Неличные формы глагола (причастие I). II. Работа с лексикой по теме «Искусство и культура в стране изучаемого языка». III. Написание темы.	20
	3 семестр	**36**
1-9	I. Выполнение упражнений по следующим грамматическим темам: 1. Система грамматических времен (совершенное).	18

	2. Неличные формы глагола (причастие II). II. Работа с лексикой по теме «Мой университет. Факультет психологии». III. Написание темы.	
10-18	I. Выполнение упражнений по следующим грамматическим темам: 1. Неличные формы глагола. Инфинитив, его функции. Инфинитивные конструкции. Сложные предложения. Сложноподчиненные предложения. Союзы. II. Работа с лексикой по теме «Моя будущая профессия». III. Написание темы. IV. Написание реферата по пройденным темам.	18
	4 семестр	**42**
1-7	I. Выполнение упражнений по следующим грамматическим темам: 1. Пассивный залог. Правила перевода пассивных предложений на русский язык. 2. Трансформация предложений из активного залога в пассивный. II. Работа с лексикой по теме «Система школьного образования в стране изучаемого языка». III. Написание темы. IV. Написание реферата по пройденным темам.	20
8-15	Выполнение упражнений по следующим грамматическим темам: 1. Система времен активного и пассивного залогов (повторение). 2. Неличные формы глагола: причастия, герундий, инфинитив. 3. Прямая и косвенная речь. II. Работа с лексикой по теме «Высшее образование в стране изучаемого языка». III. Написание темы. IV. Написание реферата по пройденным темам.	22
	ИТОГО:	**152**

7.1. План практических занятий.

1 семестр

Тема 1. Я и окружающий мир.

Цели: 1) контроль уровня остаточных знаний;

2) закрепление знаний, полученных в школе, на базе индивидуального подхода;

3) изучение нового лексико-грамматического материала по теме;

4) совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных раннее и во время изучения темы;

5) обучение восприятию на слух диалогического текста с общим охватом содержания.

По завершению темы студенты должны уметь:

- вести несложную беседу-диалог;
- пользоваться речевым этикетом;
- излагать свои мысли в диалогической и монологической форме по теме, содержащей лексико-грамматический минимум, определённый программой;
- правильно писать слова и словосочетания, входящие в лексический минимум;
- осуществлять учебный перевод текстов небольшого объёма.

Фонетика: специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Словообразование: понятие об основных способах словообразования.

Грамматика: 1. Имя существительное. Образование множественного числа. Артикли.

2. Личные, притяжательные и указательные местоимения.

3. Безличные предложения.

4. Глаголы «быть» и «иметь» в настоящем и прошедшем времени. Обороты с глаголом «быть».

5. Неопределенные местоимения.

Тема 2. Мой рабочий день и досуг.

Цели: 1) изучение нового лексико-грамматического материала по теме;

2) тренировка смыслового восприятия иноязычной речи на слух;

3) активизация навыков и умений диалогической и монологической речи, вопросно-ответного взаимодействия;

4) закрепление навыков и умений самостоятельной работы с текстом путем последовательного выполнения дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений.

По завершению темы студенты должны уметь:

- вести беседу, используя в речи лексико-грамматический материал изучаемой темы;
- оформить результаты прочитанного в виде небольшого монологического высказывания;
- систематизировать полученную на слух информацию в виде определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей и т.п.).

Лексика: понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.)

Грамматика: 1. Количественные и порядковые числительные.

2. Наречия и прилагательные, их степени сравнения.

3. Система грамматических времен (неопределенное время).

2семестр

Тема 3. Страна изучаемого языка.

Цели: 1) изучение нового лексико-грамматического материала по теме;

2) тренировка смыслового восприятия иноязычной речи на слух;

3) активизация навыков и умений диалогической и монологической речи, вопросно-ответного взаимодействия;

4) закрепление навыков и умений самостоятельной работы с текстом путем последовательного выполнения дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений.

По завершению темы студенты должны уметь:

- вести беседу по теме, используя в речи географические названия и имена собственные, отражающие реалии страны изучаемого языка;
- оформить результаты прочитанного в виде небольшого монологического высказывания;
- систематизировать полученную на слух информацию в виде определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей и т.п.).

Страноведение: культура и традиции страны изучаемого языка.
Грамматика: 1. Модальные глаголы и их эквиваленты.
2. Двойные союзы.
3. Формы выражения отрицания.

Тема 4. Искусство и культура страны изучаемого языка.

Цели: 1) изучение нового лексико-грамматического материала по теме**;**
2) обучение интерпретации текста на основе выделения главной мысли текста;
3) обучение восприятию на слух монологического текста среднего объема с целью дальнейшего использования полученной информации в беседе по заданной теме;
4) обучение поисковому виду чтения с целью выбора запрашиваемой информации;

По завершению темы студенты должны уметь:
- воспроизводить изучаемые лексико-грамматические явления в типичных для их использования речевых ситуациях;
- правильно понимать в речевом потоке оттенки значений языковых единиц и выбирать значения многозначных слов в соответствии с контекстом;
- выбирать и объединять информацию нескольких источников (текстов) по определенным вопросам;
- ориентироваться в логико-смысловой структуре текста и выбирать из него необходимую информацию по определенной тематике;
- анализировать грамматические формы, встречающиеся в учебных текстах, с целью использования их в собственном монологическом изложении.

Грамматика: 1. Система грамматических времен (продолженное время).
2. Неличные формы глагола (причастие I).

3семестр

Тема 5. Мой университет. Факультет психологии.

Цели: 1) изучение нового лексико-грамматического материала по теме;
2) систематизация и расширение знаний обучаемых об особенностях высшего образования в России;
3) совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, полученных ранее;
4) обучение монологическому высказыванию по теме.

Теория языка: виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения.
Грамматика: 1. Система грамматических времен (совершенное время).
2. Неличные формы глагола (причастие II).

Тема 6. Моя будущая профессия.

Цели: 1) обучение совместной речевой деятельности на основе межролевого взаимодействия в ходе иноязычного общения;
2) совершенствование умений и навыков рецептивных видов речевой деятельности: восприятие иноязычной речи на слух и чтение аутентичных текстов на изучаемом языке;

3) совершенствование умений и навыков продуктивных видов речевой деятельности: самостоятельное монологическое высказывание объемом, предусмотренным программой, составление письменного сообщения небольшого объема.

По завершению темы студенты должны уметь:

- читать аутентичные тексты профессиональной направленности, наполненные языковыми и содержательными трудностями, соответствующими уровню подготовки студентов;
- воспринимать монологические и диалогические тексты на слух среднего объема с целью полного понимания услышанного, извлечения релевантной информации, а также интерпретации и передачи полученной информации как в устной, так и в письменной формах;
- вести беседу на профессиональную тему с использованием речевых средств и речевого этикета, адекватных коммуникативной ситуации.

Грамматика: 1. Неличные формы глагола. Инфинитив, его функции.
Инфинитивные конструкции.
2. Сложные предложения. Сложноподчиненные предложения. Союзы.

4 семестр

Тема 7. Система школьного образования в стране изучаемого языка.

Цели: 1) изучение нового лексико-грамматического материала по теме;
2) систематизация и расширение знаний обучаемых о системе школьного образования страны изучаемого языка;
3) совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, полученных ранее;
4) обучение монологическому высказыванию по теме.

Теория языка: виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения.

По завершению темы студенты должны уметь:

- излагать основные мысли в монологической форме по теме, содержащей лексико-грамматический минимум, определённый программой;
- правильно писать слова и словосочетания, входящие в лексический минимум;
- применять правила пунктуационного оформления предложений;
- осуществлять перевод специального текста с помощью словаря.

Грамматика: 1. Пассивный залог. Правила перевода пассивных предложений на русский язык. Трансформация предложений пассивного залога в активный.
2. Синтаксис (общие сведения).

Тема 8. Высшее образование в стране изучаемого языка.

Цели: 1) изучение нового лексико-грамматического материала по теме;
2) расширение знаний студентов об известных колледжах и университетах страны изучаемого языка;
3) обучение чтению текста с полным пониманием его содержания с опорой на словообразование, синонимы и перевод.

Грамматика: повторение основных грамматических явлений, характерных для текстов профессиональной направленности.

По завершению темы студенты должны уметь:

- правильно использовать грамматическую категорию залога и распознавать его семантические особенности и другие характеристики;
- применять навыки и умения синонимической избирательности;
- правильно составлять целевое высказывание в устной и письменной формах;
- реализовать в речи навыки профессионального коммуникативного общения.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Современное школьное образование в России.
2. Особенности получения высшего педагогического образования в англоязычных странах.
3. Страноведение (история, культура, искусство, традиции, языковые особенности, достопримечательности зарубежных стран).
4. Известные психологи и педагоги страны изучаемого языка.
5. Факторы академической мобильности студентов России.
6. Деятельность ассоциаций психологов и педагогов в стране изучаемого языка.
7. Старейшие университеты страны изучаемого языка.
8. Общеобразовательные, классические, грамматические школы страны изучаемого языка.
9. Как найти работу учителя за рубежом?
10. Иностранный язык и возможности его применения в работе педагога.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплины.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Агабекян, И.П., Коваленко, Ю.А. Английский язык для психологов: Ростов на Дону: Феникс. 2014.
2. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. Учебник М.: URSS, 2015. - 864 с
3. Рыбкина А. А. Пассивный залог в английском языке. Учебное пособие. СФ МГПУ, 2018.

б) дополнительная литература:

1. Face2face Pre-Intermediate Classware DVD-ROM.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. – 5-е изд., – СПб.: КАРО, 2006. – 544 с.
3. Гитович Р.А., Ковальчук С. В. Английский язык для психологов, УМК, М.:Универс. Книга, 2011.
4. Денисенко М.В., Алексеенко М.А., Межова М.В. Английский язык: практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата. Изд-во: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=487649
5. Макарова Е.А. Английский язык для психологов. Учебник и практикум. Изд-во: Ю.Р.А.Й.Т, 2015.
6. Практический курс английского языка: первый этап обучения : учебник для вузов / А.В. Савватеева [и др.]. - 3-е изд., испр. - Дубна: Феникс+, 2010. - 592 с.: ил.
7. Redston, Chris and Cunningham, Gillie. Face2face Pre-intermediate Student's Book with CD-ROM/ Audio CD. Cambridge University Press, 2005. – 288 p.
8. Tims, Nick; Redston, Chris; Cunningham, Gillie. Face2face Pre-intermediate Workbook with Key. Cambridge University Press, 2005. – 88 p.
9. Themen aktuell A1/ Kursbuch von H. Aufderstrasse u.a. Hueber Verlag.,2003
10. Optimal A1/ Lehrwerk fur Deutsch als Fremdsprache von Martin Muller u. a. Langenscheid.,2004

в) справочная литература:

1. Англо-русский словарь В.К. Мюллера. М.: «РИПОЛ классик», 2008.
2. Романов. Англо-русский, русско-английский словарь. – М: «Юнвес». 2006.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь. – Москва: «ЮНВЕС», 2007.
4. Мюллер В.К. . Англо-русский словарь. М.: «Престиж». 2006.
5. Немецко-русский и русско-немецкий словарь с грамматическим справочником [Текст]. - Москва : Диалог, 1998. - 511 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.

Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического

канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.